



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято:
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
протокол № 1
от « 27 » августа 2025


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России
Д.А.Бабков
« 27 » августа 2025

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
32.06.01. Медико-профилактическое дело
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки от 03.09.2014 № 1199

Профиль подготовки
Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения,
медико-социальная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Нормативный срок освоения ОП
4 года

Форма обучения
Заочная

Волгоград, 2025

Разработчики программы:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО,
д.м.н., Е.П. Дронова

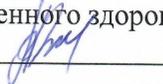
Профессор кафедры философии, биоэтики и права, д.филос.н.
Г.С. Табатадзе

Преподаватель Центра дополнительного образования, профессор кафедры
общей и клинической психологии Института общественного здоровья им.
Н.П. Григоренко, д.пед.н. А.И. Артюхина

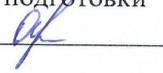
Начальник отдела научной аттестации и подготовки кадров высшей
квалификации, к.ист.н. О.Ю. Голицына

Программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья и
здравоохранения ИНМФО и кафедры общественного здоровья и
здравоохранения Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко,
протокол № 9 от «16» июня 2025 года

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
ИНМФО, д.м.н., профессор В.В. Шкарин 

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, д.м.н., профессор
В.Л. Аджиенко 

Согласовано:

Начальник отдела научной аттестации и подготовки кадров высшей
квалификации, к.ист.н. О.Ю. Голицына 

1. Краткая аннотация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 32.06.01. Медико-профилактическое дело профиль Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: модуль 1: подготовка и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете Университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны сформироваться

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2)
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью приобретать новые научные и профессиональные знания в области общественного здоровья и здравоохранения, в том числе используя современные информационные технологии (ПК1);

- способность демонстрировать базовые знания в области общественного здоровья и здравоохранения и готовность использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);
- знание современных достижений в области общественного здоровья и здравоохранения, возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач, в том числе в экспериментальной и клинической разработке методов диагностики и лечения заболеваний, внедрение их в клиническую практику (ПК-3);

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Распределение трудоемкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: Б4.Г. «Подготовка и сдача государственного экзамена» - 3 зачетных единицы, 108 часов, из них СРС - 72 часа и контроль - 36 часов; Б4.Д. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

4.2. Вопросы государственного экзамена

Часть 1. Дисциплины блока Б1.В.ОД.2 «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Перечень вопросов в приложении 1);

Часть 2. Дисциплина блока Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» (Перечень вопросов в приложении 2);

Часть 3. Дисциплина блока Б1.В.ОД.1 «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» (Перечень вопросов в приложении 3).

5. Образовательные технологии

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняет анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. Оценочные средства

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, ответ развернутый, уверенный, формулировки четкие.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

6.2. Критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Оценка «зачтено»

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «не зачтено»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Вопросы по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. 2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы. Методы педагогических исследований.
4. Использование в педагогическом исследовании математических методов. Организация педагогического исследования
5. Этапы и логика педагогического эксперимента
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения. Федеральные и локальные нормативные акты
7. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
8. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.
9. Сущность, предмет и задачи воспитания. Виды воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
11. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
12. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
13. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
14. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования.
16. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
17. Технология командно-ориентированного обучения (TBL) Технология обучения, основанная на случае (CBL).
18. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.

19. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.
20. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
21. Технология развития критического мышления.
22. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система.
23. Педагогическое тестирование. Средства оценки компетенций.
24. Портфолио в вузе. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.
25. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога.
26. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
27. Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.
28. Документооборот на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
29. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
30. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе

Вопросы по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Понятие науки. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.
2. Методология и метод. Научные подходы и их роль в научном исследовании.
3. Обыденное и научное познание.
4. Общенаучные методы научного познания.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Специфика научного знания.
7. Методология диссертационного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Научные картины мира.
11. Научные революции и смена типов научной рациональности.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
13. Специфика медицинского научного исследования.
14. Научная проблема: возникновение и постановка.
15. Гипотеза как форма научного познания.
16. Методологии и методы медицинской науки.
17. Общая характеристика научной теории.
18. Генезис научного познания.
19. Классификация наук.
20. Особенности системного метода исследования.
21. Научная этика и ответственность ученого.
22. Междисциплинарные исследования и их роль в науке и медицине.
23. Интуиция и ее роль в научном познании и в медицине.
24. Цели, задачи, объект и предмет научного исследования.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Уровни и методы научного познания.
27. Научная рациональность: исторические этапы.
28. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
29. Особенности методологии диссертационного исследования в медицине.
30. Системный метод исследования.

Вопросы по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико – социальная экспертиза»

1. **Общественное здоровье и здравоохранение как наука: предмет, структура и методы исследования, значение для практического здравоохранения». Оценка показателей и факторов, определяющих здоровье населения.**
2. **Задачи регионального здравоохранения в свете Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».**
3. **Знания и компетенции, касающиеся разработки и применения основных подходов в деятельности специалистов системы здравоохранения при планировании и реализации мероприятий с целью снижения преждевременной смертности населения от предотвратимых причин для достижения эффективных результатов.**
4. **Знания и компетенции, касающиеся развития и использования клиентоцентричного мышления и ценностей у специалистов системы здравоохранения при организации оказания медицинской помощи в целях повышения ее качества и доступности.**
5. **Основные принципы охраны здоровья населения России. Уровни здоровья населения и факторы, влияющие на него. Программы развития здравоохранения и медицинской науки Российской Федерации в настоящее время. Основные направления в реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».**
6. **Национальные проекты «Продолжительная и активная жизнь» и «Новые технологии сбережения здоровья», цели и задачи в рамках новых национальных проектов, направленных на сохранение человеческого капитала; как выстроить взаимодействие между государством, наукой, бизнесом и населением для эффективной реализации национальной стратегии здоровьесбережения; перспективные здоровьесберегающие технологии.**
7. **Основы электронного документооборота в медицинской организации.**
8. **Внедрение и оказание помощи в соответствии с клиническими рекомендациями для обеспечения доступности и повышения качества медицинской помощи.**
9. **Управление модифицируемыми факторами риска развития заболеваний. Модернизация работы Центров здоровья. Применение интегрированных методов оценки биологического возраста как основа профилактики.**

10. Обработка и анализ первичных медицинских данных. Создания качественно новых решений и сервисов: внедрение в практику систем поддержки принятия решений, Формирование персональных медицинских профилей и построение индивидуальных программ для сопровождения пациентов.
11. Обеспечение системы здравоохранения квалифицированными кадрами, эффективное привлечение и удержание персонала в медицинских организациях как одна из ключевых ролей в повышении качества и доступности медицинской помощи и повышении удовлетворенности пациентов. Реализация новых стратегий подготовки медицинских работников, инновационные методы непрерывного обучения и повышения квалификации.
12. Федеральный проект «Национальная цифровая платформа «Здоровье» - создание единого цифрового контура на основе Единой государственной информационной системы в здравоохранении как возможность повысить эффективность программы обязательного медицинского страхования. Возможности для пациентов и врачей. Обеспечение мониторинга пациентов с социально значимыми хроническими инфекционными заболеваниями.
13. Единство профилактики и лечения в комплексном подходе в борьбе с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями, с гепатитом С.
14. Современные модели ведения пациентов с хроническими заболеваниями. Внедрение гериатрических технологий в ежедневную практику медицинских учреждений.
15. Основы законодательного обеспечения систем здравоохранения. (ФЗ - №323 от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Федеральный закон № 326 от 29 ноября 2010 г «Об обязательном медицинском страховании в РФ» (ред. от 28.12.2024). Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г., Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 678-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 11 мая 2023 г. № 736)).
16. Изучение смертности населения (показатели, методика их расчета и оценки). Показатель летальности.
17. Государственные гарантии бесплатной медицинской помощи граждан Российской Федерации, правовое, организационное и финансово-экономическое обеспечение. Работа в системе ОМС и ДМС. Особенности работы.
18. Планирование и прогнозирование в системе здравоохранения. Принципиальные аспекты планирования деятельности системы охраны здоровья населения в условиях обязательного медицинского страхования.
19. Организация и проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Создание структуры и определение уровней внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Разработка локальных нормативных актов внутреннего

контроля качества, обеспечивающих стандартный подход к медицинским процедурам и процессам.

20. Управление системой внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Управление рисками в медицинской организации. Организация учета нежелательных событий при осуществлении медицинской деятельности.

21. Расчет и анализ показателей деятельности поликлиник.

22. Медицинская демография: цель и задачи, основные разделы. Особенности демографической ситуации в России в настоящее время. Социально-гигиенические факторы, влияющие на демографические процессы. Роль системы здравоохранения в улучшении демографических показателей.

23. Заболеваемость населения, методы изучения, виды заболеваемости, основные данные. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10), принципы построения, практическое значение для здравоохранения.

24. Организация и проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Правила проведения ЭВН. Порядок оформления листка нетрудоспособности.

25. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности. Функции и типы МСЭК.

26. Управление здравоохранением в современных условиях. Основы медицинского менеджмента. Структура управления здравоохранением на уровне региона (области): положение, структура, основные функции, взаимосвязь с медицинской организацией, система контроля деятельности.

27. Социально-психологические основы управления. Руководитель, его функции и обязанности. Коллектив как объект управления. Социально-психологическое взаимодействие руководителя и коллектива. Содержание и процедуры системного анализа системы здравоохранения. Решения в процессе управления.

28. Современное состояние стационарной помощи и перспективы ее развития в условиях новых экономических отношений. Организация стационарной медицинской помощи взрослому населению. Совершенствование организации работы стационара. Внедрение новых технологий. Показатели деятельности стационара, отчетная документация.

29. Материальные ресурсы здравоохранения. Производственные фонды медицинской организации. Финансовые ресурсы здравоохранения. Формирование системы финансовых показателей эффективности и результативности деятельности органов управления здравоохранения по расходованию бюджетных средств.

30. Первичная медико-санитарная помощь: определение, виды, цели, задачи, планирование и финансирование деятельности в условиях медицинского страхования. Изменения в соответствии с приказом

Министерства здравоохранения РФ от 14.04.2025 №202н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

Список литературы «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»**Основная литература:**

1. Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с.: ил http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E8%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
2. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с.: ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
3. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с.: ил.
4. Артюхина А. И. Педагогика [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 314, [2] с.: ил.
5. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.]; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 336 с. ISBN 978-5-9652-0776-3

Дополнительная литература:

1. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст]: метод. пособие / М. А. Александрова. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с.: ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.

2. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с.: ил.
3. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст]: учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).
4. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здоровоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с.: ил.
5. Креативная педагогика [Текст] : методология, теория , практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319, [1] с.: ил.
6. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543, [1]
7. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст]: учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
8. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с.: ил.
9. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография.-Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021.-236 с

**Список литературы «Методология научных исследований»
Основная литература:**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст]: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016.
3. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017.
4. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Колмогоров и др./ - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. 2017.
5. Минеев В.В. М 616 Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
6. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014.
7. Табатадзе Г.С. История и философия науки: учебник. М. Кнорус. 2022. (главы 5, 6).

Дополнительная литература:

1. Шишков И. З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И. З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
1. 2.Зеленов Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
2. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -.
3. 4.Моисеев В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. 5.Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст]: пер. с англ. / Гринхальх Т., Денисов И. Н., Сайткулов К. И.; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. 6. Седова Н. Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медвузов / Н. Н. Седова; Минздрав РФ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.
6. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.
7. 8. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.
8. 9. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

Список литературы «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза»

Основная литература:

1. **Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/В.А. Медик-4-е издание., перераб.; Электронные текстовые данные. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672с. - *Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] учебник/В.А. Медик-4-е изд., перераб.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-ISBN 978-5-9704-5737-5.***
2. **Медик В.А. *Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. М.:ГЭОТАР - Медиа.2021***
3. **Царик, Г. Н. *Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3***
4. **Понкина А.А., Понкин И.В. *Права врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016***
5. **Трухачева Н.В. *Медицинская статистика. Учебное пособие.М.: Феникс.2017***
6. **Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. *Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа.2022***
7. **Информатика и медицинская статистика. Под ред. Г. Н. Царик.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017**
8. **Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. *Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР- Медиа.2022***
9. **Чернышев В.М.,Стрельченко О.В., Пушкарев О.В. *Экономические основы эффективного управления медицинской организацией. М.: ГЭОТАР- Медиа.2021***
10. **Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф.*Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. М.: ГЭОТАР - Медиа.2021***
11. **«Общественное здоровье и здравоохранение с основами медицинской информатики. Национальное руководство», автор — Улумбекова Г. Э.. Издательство: «ГЭОТАР-Медиа», 2022 год. 1**
12. **Общественное здоровье и здравоохранение как наука и направление практической деятельности: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] / Д. П. Дербенев. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ**

«НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya/> – Загл. с экрана. – 26 с.

Дополнительная литература:

13. Основы медицинского права Российской Федерации: учебное пособие для магистров / А.А. Мохов. - Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2019. - 376 с. - (Правовое сопровождение бизнеса). – ISBN 978-5-392-29578-4: 500.00.

14. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа.2021

15. Шамов И.А., Абусуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты. М.:ГЭОТАР-Медиа,2014

16. Шипова В.М., Берсенева Е.А., Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках. М.: ГЭОТАР- Медиа.2022

17. Шипова В.М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями. М.: ГЭОТАР- Медиа.2021

18. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 464 с.

Интернет-ресурсы:

Национальные проекты- информационный ресурс о планах развития страны. URL: http://www.Национальные_проекты_РФ.ru/ Национальные проекты Российской Федерации URL: <http://www.government.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

Федеральная служба государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/> Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Справочная система «КонсультантПлюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>

Справочная система «Гарант» - URL: <http://www.garant.ru>

Научная электронная библиотека - URL: <http://elibrary.ru>

Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>

Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки.
PUBMED - URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
Национальные руководства по медицине http://vk.com/topic-50931475_30623293
Федеральная электронная медицинская библиотека
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Бабков Денис
Александрович, Проректор по научной деятельности

14.01.26 15:19 (MSK)

Сертификат 417D77031D0E55C5CC887B7E6B5D0CBF